

Единый государственный экзамен по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2017 году
единого государственного экзамена
по русскому языку

подготовлена Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения единого государственного экзамена 2017 года
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Назначение КИМ ЕГЭ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Результаты ЕГЭ по русскому языку признаются общеобразовательными организациями, в которых реализуются образовательные программы среднего (полного) общего образования и среднего профессионального образования, как результаты государственной итоговой аттестации, а образовательными организациями высшего профессионального образования – как результаты вступительных испытаний по русскому языку.

2. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание экзаменационной работы определяется на основе следующих документов:

- 1) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089);
- 2) Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Концептуальные подходы к построению экзаменационных моделей определяются исходя из требований нормативных документов, традиций отечественного образования, современных тенденций в области оценки результатов обучения.

К основным концептуальным подходам к построению экзаменационной модели ЕГЭ по русскому языку можно отнести следующие:

- компетентностный подход, заключающийся в том, чтобы в рамках разрабатываемой модели проверить следующие виды предметных компетенций: лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить лингвистический анализ языковых явлений; языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и

грамматическим строем, соблюдение языковых норм; коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческую, то есть осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка;

- интегрированный подход, проявляющийся как во внутреннем, так и во внешнем по отношению к системе языка (речи) единстве измеряемых умений, в интеграции подходов к проверке когнитивного и речевого развития экзаменуемого и т.п.;
- коммуникативно-деятельностный подход, основой которого является система заданий, проверяющих сформированность коммуникативных умений, обеспечивающих стабильность и успешность коммуникативной практики выпускника школы;
- когнитивный подход, традиционно связывающийся с направленностью измерителя на проверку способности осуществлять такие универсальные учебные действия, как сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация, установление определённых закономерностей и правил и т.п.;
- личностный подход, предполагающий ориентацию экзаменационной модели на запросы, возможности экзаменуемого, адаптивность модели к уровням подготовки и интеллектуальным возможностям выпускников. Заявленные подходы взаимообусловлены и дополняют друг друга.

Общие концептуальные подходы предполагают реализацию системы принципов в построении модели экзамена: принцип содержательной и структурной валидности, принцип объективности, принцип соответствия формы задания проверяемому элементу и т.д., в том числе общедидактических принципов (принцип преемственности основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ), принцип учёта возрастных особенностей учащихся, принцип соответствия содержания экзамена общим целям современного образования, принцип научности и т.д.), а также соблюдение требований к тесту как измерительному инструменту.

4. Структура КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр

(чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы с указанием первичных баллов представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

| Часть работы | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 57 баллам | Тип заданий |
|--------------|--------------------|-----------------------------|--|-----------------------|
| Часть 1 | 24 | 33 | 58 | С кратким ответом |
| Часть 2 | 1 | 24 | 42 | С развёрнутым ответом |
| Итого | 25 | 57 | 100 | |

5. Распределение заданий КИМ ЕГЭ по содержанию и видам деятельности

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение заданий экзаменационной работы по основным содержательным разделам курса русского языка

| Содержательные разделы | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела содержания от максимального первичного балла за всю работу, равного 57 баллам |
|------------------------------------|--------------------|-----------------------------|--|
| Речь. Текст | 5 | 6 | 11 |
| Лексика и фразеология | 2 | 2 | 3 |
| Речь. Нормы орфографии | 7 | 7 | 12 |
| Речь. Нормы пунктуации | 5 | 6 | 11 |
| Речь. Языковые нормы | 4 | 8 | 14 |
| Речь. Выразительность русской речи | 1 | 4 | 7 |

| | | | |
|--------------------------|----|----|-----|
| Развитие речи. Сочинение | 1 | 24 | 42 |
| Итого | 25 | 57 | 100 |

Задания экзаменационной работы по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала (таблица 3). Экзаменуемый работает с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений, с языковыми явлениями, предъявленными в тексте, и создаёт собственное письменное монологическое высказывание.

Таблица 3

Распределение заданий по видам работы с языковым материалом

| Вид работы с языковым материалом | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий, предусматривающих различные виды работы с языковым материалом, от максимального первичного балла за всю работу, равного 57 баллам |
|---|--------------------|-----------------------------|---|
| Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений | 16 (4–19) | 21 | 37 |
| Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте | 8 (1–3, 20–24) | 12 | 21 |
| Работа над письменным монологическим высказыванием | 1 (25) | 24 | 42 |
| Итого | 25 | 57 | 100 |

6. Распределение заданий КИМ ЕГЭ по уровню сложности

Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности представлено в таблице 4.

Задания части 1 проверяют усвоение выпускниками учебного материала как на базовом, так и на высоком уровнях сложности (задания 7, 23–24).

Задание части 2 (задание 25 – сочинение) может быть выполнено экзаменуемым на любом уровне сложности (базовом, повышенном, высоком).

Таблица 4

Распределение заданий по уровням сложности

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 57 баллам |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|--|
| Базовый | 21 | 23 | 40 |
| Высокий | 3 | 10 | 18 |
| Повышенный | 1 | 24 | 42 |
| Итого | 25 | 57 | 100 |

Варианты экзаменационной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находятся задания, проверяющие одни и те же элементы содержания.

7. Продолжительность ЕГЭ по русскому языку

На выполнение экзаменационной работы отводится 3,5 часа (210 минут).

8. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

9. Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

За верное выполнение каждого задания части 1 (кроме заданий 1, 7, 15 и 24) экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение заданий 1 и 15 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа.

Во всех других случаях выставляется 0 баллов. **Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.**

За выполнение задания 7 может быть выставлено от 0 до 5 баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (5 баллов: нет ошибок; 4 балла: допущена одна ошибка; 3 балла: допущено две ошибки; 2 балла: верно указаны две цифры; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие.

Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

За выполнение задания 24 может быть выставлено от 0 до 4 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры.

За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру термина из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (4 балла: нет ошибок; 3 балла: допущена одна ошибка; 2 балла: допущено две ошибки; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, то есть неверная последовательность цифр или её отсутствие. **Порядок записи цифр в ответе имеет значение.**

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый, правильно выполнивший задание части 2, составляет 24 балла.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально 57 первичных баллов.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенным расхождением считается расхождение в 8 и более первичных баллов между суммами баллов, выставленных первым и вторым экспертами за выполнение задания 25 (по всем 12 позициям оценивания).

В этом случае третий эксперт должен выставить баллы только по тем позициям оценивания, по которым баллы, выставленные первым и вторым экспертами, различаются.

Баллы для поступления в вузы подсчитываются по 100-балльной шкале на основе анализа результатов выполнения всех заданий экзаменационной работы.

10. Изменения в КИМ ЕГЭ 2017 года по сравнению с 2016 годом

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

Расширен отбор языкового материала для выполнения заданий 17, 22, 23.

Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2017 года по русскому языку

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

| Обозначение задания в работе | Проверяемый элемент содержания | Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору) | Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору) | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания |
|------------------------------|---|---|---|---------------------------|---|
| Часть 1 | | | | | |
| 1 | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | 11 | 2.1 2.2 2.3 | Б | 2 |
| 2 | Средства связи предложений в тексте | 8.2 | 1.4 2.1 | Б | 1 |
| 3 | Лексическое значение слова | 2.1 | 1.1 1.4 2.1 | Б | 1 |
| 4 | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 9.1 | 1.1 | Б | 1 |
| 5 | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | 9.2 | 1.1 | Б | 1 |
| 6 | Морфологические нормы (образование форм слова) | 9.3 | 1.1 | Б | 1 |
| 7 | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 9.4 | 1.1 | В | 5 |
| 8 | Правописание корней | 6.5 | 1.1 | Б | 1 |
| 9 | Правописание приставок | 6.6 | 1.1 | Б | 1 |
| 10 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-) | 6.7 | 1.1 | Б | 1 |
| 11 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 6.10 | 1.1 | Б | 1 |
| 12 | Правописание НЕ и НИ | 6.11 6.13 | 1.1 | Б | 1 |
| 13 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 6.16 | 1.1 | Б | 1 |

| | | | | | |
|----|--|---------------------------------|--|---|---|
| 14 | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | 6.8 | 1.1 | Б | 1 |
| 15 | Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | 7.2 7.18 | 1.1 | Б | 2 |
| 16 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | 7.7 | 1.1 | Б | 1 |
| 17 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 7.8 | 1.1 | Б | 1 |
| 18 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 7.12 | 1.1 | Б | 1 |
| 19 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 7.13 7.15 | 1.1 | Б | 1 |
| 20 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 8.1 | 2.1 2.2 | Б | 1 |
| 21 | Функционально-смысловые типы речи | 8.3 | 1.1 1.4 2.1 | Б | 1 |
| 22 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 | 1.1 1.4 2.1 | Б | 1 |
| 23 | Средства связи предложений в тексте | 8.2 | 1.1 1.4 | В | 1 |
| 24 | Речь. Языковые средства выразительности | 10.5 | 1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 | В | 4 |

| Часть 2 | | | | | |
|---|---|-------------|--------------------------|---|----|
| 25 | Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации | 11.0 8.6 | 3.1 3.2 3.3 3.4 | П | 24 |
| <p>Всего заданий – 25; из них по типу заданий: с кратким ответом – 24; с развёрнутым ответом – 1; по уровню сложности: Б – 21; В – 3; П – 1. Максимальный первичный балл за работу – 57. Общее время выполнения работы – 210 мин.</p> | | | | | |